

Työsuojeluosaajaksi oppilaitoksessa



Itsearviointityökalu ammattiin valmistaville oppilaitoksille

Tämän työkalun avulla oppilaitoksessa voidaan arvioida kulttuuria, johtamista, toimintatapoja, resursseja, osaamista ja työkaluja eli toimintajärjestelmää, joka vaikuttaa valmistuvien ammattilaisten työsuojeluasenteisiin ja -taitoihin.

Johdanto ja perusteet

Yritykset ja muutkin työpaikat odottavat oppilaitoksista valmistuvilta mahdollisimman hyviä valmiuksia työelämään. Tämä tarkoittaa ennen muuta oman alan töiden hallintaa mutta myös muita kykyjä toimia työyhteisössä ja työympäristössä. Keskeisimpiä asioita ovat hyvä turvallisuusasenne, työturvallisuuden perusteiden tuntemus ja turvallisten työtapojen osaaminen. Jokaisen uuden työntekijän vastaanottavan työpaikan on luonnollisesti huolehdittava riittävästä perehdyttämisestä ja työnopastuksesta niin, että työpaikan kaikkien toimijoiden osaaminen ja työturvallisuuden hallinta on ajan tasalla.

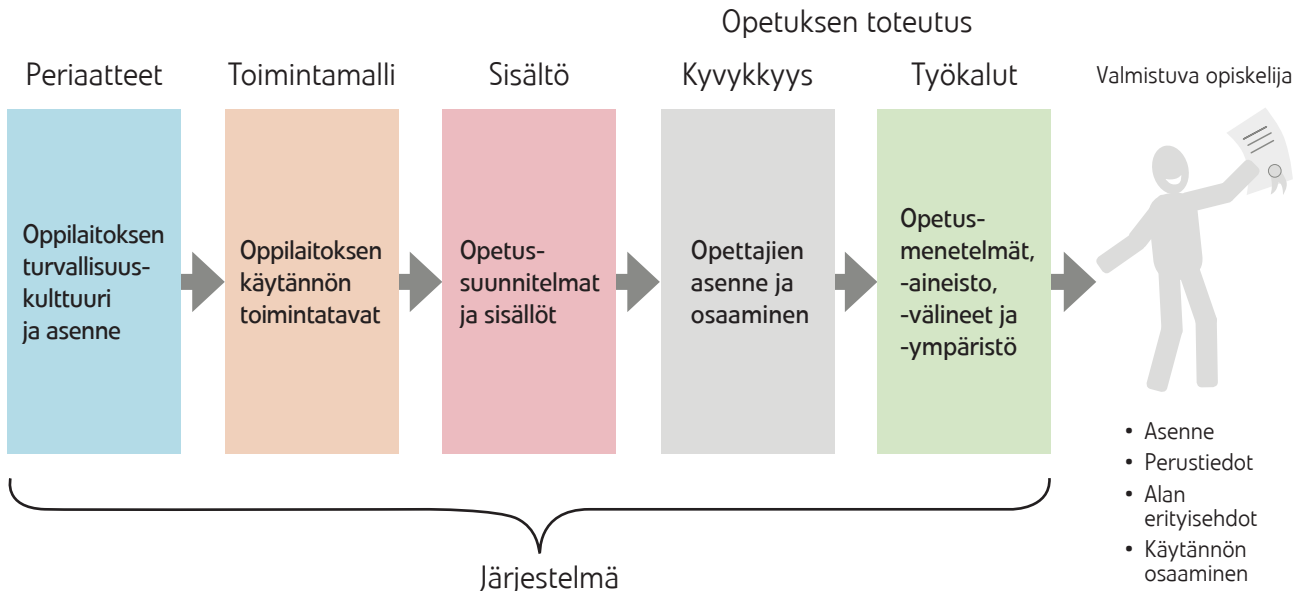
Monet teollisuuden alan työpaikat ovat saattaneet työmarkkinajärjestöjen tietoon, että oppilaitoksista valmistuvien henkilöiden turvallisuuteen liittyvissä asenteissa ja osaamisessa on ollut puutteita. Tämän vuoksi työmarkkinajärjestöjen yhteinen organisaatio Työturvallisuuskeskus, sen kemianteollisuuden työalatoimikunta ja eräät ammattiin valmistavat oppilaitokset ovat yhteistyössä pohtineet mahdollisuuksia vaikuttaa tilanteeseen myönteisesti.

Keskeiseksi lähtökohdaksi valmistuvien opiskelijoiden turvallisuusasenteiden ja -osaamisen kehittämisessä nähtiin oppilaitosten omaehtoinen toimintansa arviointi ja kehittäminen. Tähän työhön ei ole kuitenkaan erityisiä välineitä. Koska kaikki kehittäminen lähteen liikkeelle tilannearviointista, päätettiin Työturvallisuuskeskuksessa toteuttaa hanke, jonka tuloksena syntyisi helppokäyttöinen itsearviointityökalu. Tämän työkalun avulla on mahdollista tehdä yleistasoista arviointia oppilaitoksen toiminnasta suhteessa sen vaikutuksesta opiskelijoiden turvallisuusasenteisiin ja -osaamiseen.

Kiitokset yhteistyöstä työkalun luomisessa ja testaamisessa OSAO, Metropolia, Ekami, Keuda ja Stadin Ammattiopisto.

Itsearviointityökalun kuvaus

Työsuojeluosaajan prosessointi oppilaitoksessa



Kuva 1.

Työkalun osat

Työkalu koostuu viidestä kuvan 1 osoittamasta osa-alueesta, joilla oppilaitoksen turvallisuusosaamista, edellytyksiä ja mahdollisuuksia tuottaa työsuojeluosaavia valmistuvia opiskelijoita arvioidaan.

Arvioinnin viisi pääteemaa ovat:

- Oppilaitoksen turvallisuuskulttuuri ja asenteet
- Turvallisuutta tukevat käytännön toimintatavat
- Turvallisuus opetussuunnitelmissa ja sisällöissä
- Opettajien turvallisuusosaaminen ja sen kehittäminen
- Opetusmenettämät, -aineisto, -välineet ja -ympäristö

Työkalun käyttäminen

Itsearviointityökalua voidaan käyttää oppilaitoksessa monin tavoin ja toiminnan kehittämisen eri tilanteissa. Arviointi voidaan suorittaa koko oppilaitoksen, vain tutkintoalojen laajuisena tai muun järkevän kokonaisuuden osalta. Arvioitsijoiden tulee ottaa kysymysten soveltuvuus huomioon kohteen mukaisesti.

Arviointia käynnistettäessä merkitään tuloskorttiin, mitä kohdetta ollaan arvioimassa ja ketkä arviointiin osallistuvat. Arvioija voi kommentoida jokaista kysymysosiota omasta näkökulmastaan ja lopuksi käytävän yhteenvetokeskustelun pohjalta sovitaan kehittämisen kohteista. Nämä voidaan kirjata lopussa olevaan toimenpidesuunnitelmaan.

Arvioinnin tekeminen edellyttää yhteistyötä ja vähintään seuraavien tahojen käsitysten huomioon ottamista:

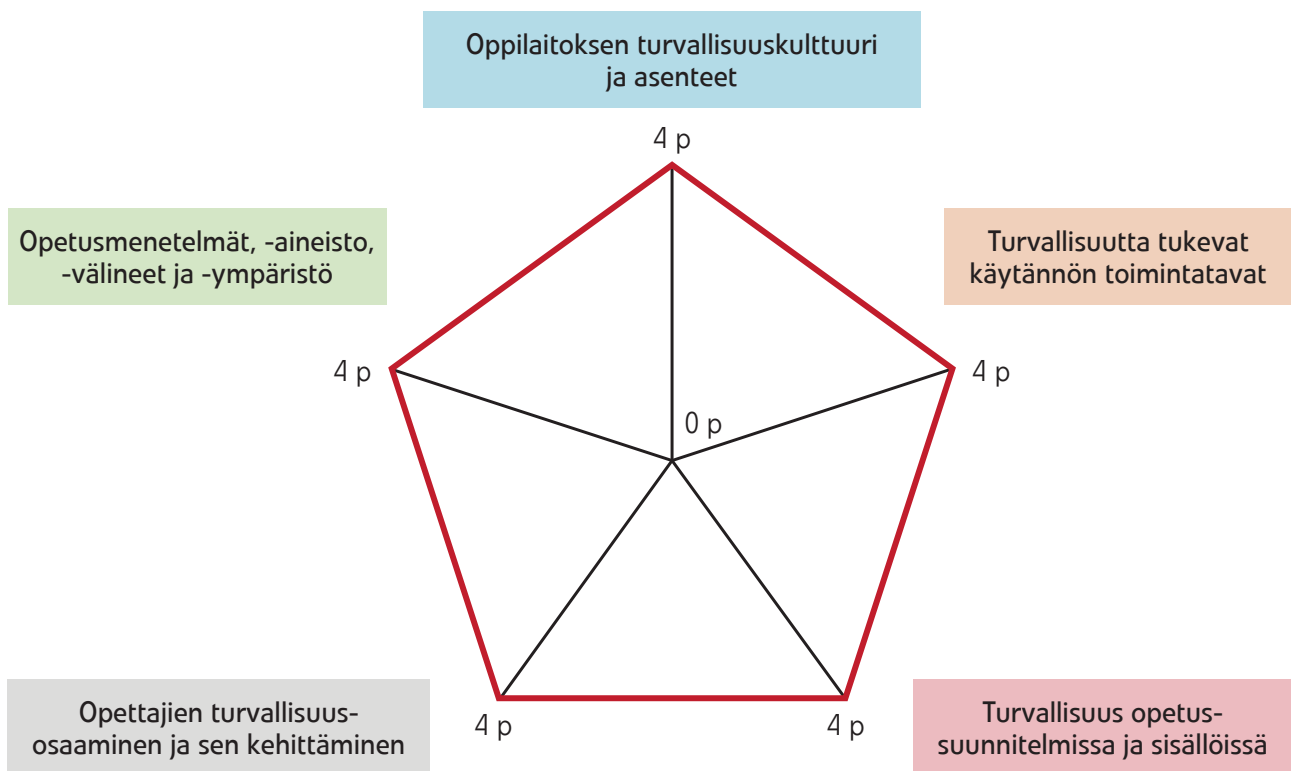
- oppilaitoksen ylin johto
- työsuojelun yhteistoimintaan osallistuvat henkilöt ja työsuojeluorganisaatio
- henkilöstöpäällikkö ja luottamusmies
- opettajat
- opiskelijoiden edustaja
- tarvittaessa työterveyshuollon asiantuntija.

Myönteistä kehitystä on helppo seurata ja kehityssuunta voidaan esittää graafisesti viisikulmiolla (kuva 2). Kysymyksiä luetaan tasosta D, joka edustaa minimitasoa, alkaen ja edetään sille tasolle, joka kuvaa parhaiten oman toiminnan tasoa. Paremman tason saavuttaminen edellyttää vähintään edellisen tason asioiden täyttymistä tai parempaa hoitamista. A-taso on erinomainen tavoitetaso, johon pyritään.

Kysymysten tasoista saa pisteitä seuraavasti:

- taso A = 4 pistettä
- taso B = 3 pistettä
- taso C = 2 pistettä
- taso D = 1 piste

Merkitse viisikulmioon kunkin osa-alueen pisteiden keskiarvo.



Kuva 2.

Terminologia ja selitykset

Turvallisuus:

Tässä yhteydessä tarkoitetaan ensisijassa henkilö- ja työturvallisuutta, jotka kattavat niin fyysiset kuin psykososiaaliset tekijät. Arviointi voidaan haluttaessa kohdentaa käsittämään turvallisuuden laajemminkin.

Henkilöturvallisuus:

Tarkoitetaan kaikkia tekijöitä, joilla on vaikutusta ihmisten fyysiseen tai psyykkiseen terveyteen. Tällöin on kysymys erilaisista altistavista tekijöistä ja tapaturma-vaaroista ihmisten toiminta-, ja oleskelualueilla.

Työturvallisuus:

Tarkoitetaan Työturvallisuuslain 738/2002 soveltamisalaa koskevia asioita.

Työsuojelu:

Tarkoitetaan organisaation ja yksilön toimintaa, joka ylläpitää, parantaa ja kehittää työturvallisuutta.

Työsuojelun yhteistoiminta:

Tarkoitetaan lain työsuojelun valvonnasta ja työpaikan työsuojeluyhteistoiminnasta 44/2006 II-osan mukaista toimintaa työpaikalla.

Työvälineet:

Työvälineillä tarkoitetaan työvälineiden turvallisesta käytöstä ja tarkastamisesta annetun valtioneuvoston asetuksen 403/2008 soveltamisalaa kuuluvia välineitä.

Esimies:

Esimiehellä tarkoitetaan omaa lähiesimiestä tai opiskelijan näkökulmasta arvioitaessa opettajaa.

Arviointikysymykset

1. Oppilaitoksen turvallisuuskulttuuri ja asenteet

K1 Toiminnan arvot ja periaatteet

A. Oppilaitoksella on kirjatut sekä ajantasaiset arvot, periaatteet ja toimintaohjelmia, joihin sisältyy selkeästi turvallisuutta koskevia elementtejä. Ne ovat hyvin kaikkien organisaation jäsenten tiedossa ja ohjaavat päivittäistä toimintaa sekä jatkuvaa parantamista turvallisuuden näkökulmasta.

B. Oppilaitoksella on kirjattuja periaatteita, jotka ohjaavat turvallisuustyötä ja toimintaa sekä niitä päivitetään säännöllisesti.

C. Oppilaitokselle on muodostunut jonkinlaisia yhteiseksi koettuja turvallisuutta koskevia arvoja ja periaatteita, mutta niitä ei ole kirjattu mihinkään johtamista ohjaaviin dokumentteihin eivätkä ne ole välttämättä kaikkien tiedossa.

D. Oppilaitoksella ei ole tunnistettavia turvallisuuteen liittyviä arvoja tai periaatteita.

Kommentit:

K2 Toiminnan suunnittelu

A. Toiminnan suunnittelussa niin strategisella kuin vuosisuunnittelun tasolla turvallisuus huomioidaan keskeisenä ja läpileikkaavana asiana oppilaitoksen toiminnassa. Kehittämisen tarpeet tunnistetaan ja niihin osoitetaan riittävät resurssit.

B. Vuosisuunnittelussa turvallisuus huomioidaan ja sen edistämiseksi osoitetaan henkilö- ja talousresursseja.

C. Turvallisuus liittyy vuosisuunnitteluun työsuojelun yhteistoimintavelvoitteiden rajoissa. Kehittämissitykset tulevat työsuojelun yhteistoimintaelimestä tai työterveyshuollolta.

D. Turvallisuuden edistämistä ei käsitellä oppilaitoksen toiminnan suunnittelussa.

Kommentit:

K3 Johdon sitoutuminen

A. Koko organisaation johto on sitoutunut oppilaitoksen turvallisuuden edistämiseen huolehtimalla, että turvallisuus on osa toiminnan strategista johtamista. Johto arvioi ja tukee organisaation toimintaa turvallisuuden näkökulmasta säännöllisesti. Johdon sitoutuminen näkyy päivittäisessä toiminnassa osana normaalia töiden ohjausta ja johtohenkilöiden hyvän esimerkin kautta. Esimiehet kannustavat ja opastavat alaisiaan turvallisiin työskentelytapoihin.

B. Organisaation johto ja esimiehet kiinnittävät huomiota turvallisuusasioihin ja teemaan liittyvää tiedotusta toteutetaan säännöllisesti.

C. Organisaation johto huolehtii, että organisaatio täyttää lainsäädännön vähimmäisvaatimukset sekä työsuojelun yhteistoimintaelimet ja -henkilöt toimivat säännöllisesti.

D. Organisaation johdon ja esimiesten sitoutumista ei voi todentaa. Työsuojelun yhteistoimintaelimet ja -henkilöt on nimetty tai valittu. Muodollista työsuojelun yhteistoimintaa toteutetaan jossain määrin. Organisaatio todennäköisesti noudattaa turvallisuutta koskevaa lainsäädäntöä.

Kommentit:

K4 Opettajien ja opiskelijoiden yhteistyö

A. Organisaation johdon edustajat, esimiehet, työsuojelun yhteistoimintahenkilöt ja opiskelijoiden edustajat käsittelevät säännöllisesti yhdessä oppilaitokseen ja opetukseen liittyviä turvallisuusasioita. Oppilaitoksessa on säännöllistä turvallisuuteen liittyvää tiedottamista sekä järjestetään yhteisiä tilaisuuksia. Oppilaitoksen opettajat ja opiskelijat tuovat aktiivisesti esiin turvallisuuden kehittämisasioita.

B. Oppilaitoksessa kannustetaan tekemään aloitteita turvallisuuden parantamiseksi ja aloitetoiminnalle on menettelytavat. Aloitteita käsitellään ja niistä kerrotaan sisäisellä tiedotuksella. Turvallisuusasioista järjestetään silloin tällöin tilaisuuksia.

C. Turvallisuusasioita käsitellään yhteisesti, kun on sattunut tapaturma- tai vaaratilanne. Tilanteiden jälkihoitoon ja henkilöiden tukeen on ennalta laadittu toimintamalli. Kehittämisaloitteisiin on mahdollisuus.

D. Turvallisuusasioita käsitellään, kun on sattunut vakava tapaturma. Kehittämisaloitteisiin ei ole menettelytapoja.

Kommentit:

K5 Resurssit

A. Oppilaitokset henkilö- ja talousresurssit mahdollistavat laadukkaan turvallisuuden jatkuvan kehittämisen oppilaitoksen kaikissa toiminnoissa; johtamisessa, osaamisessa, työskentelyssä sekä opetustyön sisällöissä.

B. Oppilaitoksen henkilö- ja talousresurssit mahdollistavat, että voidaan varmistaa turvallisuutta koskevan lainsäädännön ja muiden organisaatiota koskevien määräysten noudattaminen. Kehittämishankkeita voidaan toteuttaa aika ajoin.

C. Oppilaitoksen henkilö- ja talousresurssit mahdollistavat turvallisuutta koskevan lainsäädännön ja muiden määräysten toteuttamisen.

D. Oppilaitoksen henkilö- ja talousresurssien pienuus vaikeuttaa turvallisuutta koskevan lainsäädännön ja muiden määräysten noudattamista.

Kommentit:

2. Turvallisuutta tukevat käytännön toimintatavat

K6 Verkostoituminen

A. Oppilaitoksella on säännöllistä turvallisuustiedon ja -osaamisen hankintaa ja jakamista muiden oppilaitosten sekä tutkimus-, viranomais- ja asiantuntijaorganisaatioiden kanssa.

B. Oppilaitoksella on jonkin verran yhteydenpitoa muihin oppilaitoksiin ja tietoa haetaan tarvittaessa tutkimuslaitoksilta, viranomaisilta ja asiantuntijaorganisaatioilta.

C. Oppilaitoksella on tiedossa muita oppilaitoksia, tutkimuslaitoksia, viranomaisia, asiantuntijaorganisaatioita, joilta voi saada turvallisuustietoa, mutta säännöllistä yhteydenpitoa ei ole.

D. Oppilaitos keskittyy omaan toimintaansa eikä työturvallisuusosaamisen ja -tiedon etsimiseen tai jakamiseen ole säännöllisiä kontakteja.

Kommentit:

K7 Yritysyhteistyö

A. Oppilaitos tekee yritysten kumppanina pitkäjänteistä, suunnitelmallista ja tavoitteellista yhteistyötä turvallisuusosaamisen jakamiseksi ja työssäoppimisjaksojen hyödyntämiseksi oppimisen ja opetustyön jatkuvan kehittämisen näkökulmasta esim. kummitoiminta.

B. Oppilaitoksella on yhteistyöyrityksiä joiden toimintaympäristö ja -tavat tukevat työssäoppimisjaksolle asetettuja turvallisuusosaamiseen liittyviä oppimistavoitteita. Työssäoppimisjaksot pyritään aina toteuttamaan näissä yrityksissä.

C. Oppilaitoksella on satunnaista yhteistyötä yritysten kanssa ja opiskelijoita ohjataan jossain määrin hakeutumaan niihin työssäoppimisjaksoille. Oppilaitos selvittää, että työssäoppimispaikan tarjoava työpaikka on hoitanut lakisääteiset työturvallisuuteen liittyvät perusasiat. Työssäoppimispaikkojen kanssa on tehty sopimus.

D. Oppilaitoksella ei ole yhteistyötä yritysten kanssa ja työssäoppimispaikkojen hankinta jää opiskelijoiden tehtäväksi. Oppilaitos ei arvioi työssäoppimispaikkojen työturvallisuuden perusasioiden tasoa. Oppimistavoitteita harjoittelujaksolle ei aseteta.

Kommentit:

K8 Työsuojelun yhteistoiminta

A. Työsuojelun yhteistoimintahenkilöt tai -elimet toimivat kiinteästi johdon ja päätöksenteon tukena ja yhteistoiminnalle laaditaan tavoitteita osana organisaation muuta suunnittelua.

B. Työsuojelun yhteistoimintahenkilöt tai -elimet tekevät kehittämissesityksiä oppilaitoksen johdolle ja yhteistoiminnalle laaditaan vuosittain suunnitelma.

C. Työsuojelun yhteistoimintahenkilöt tai -elimet kokoontuvat säännöllisesti käsittelemään havaittuja työturvallisuusongelmia.

D. Oppilaitoksella on nimetty tai valittu lakisääteiset tai sopimukseen perustuvat työsuojelun yhteistoimintahenkilöt ja -elimet.

Kommentit:

K9 Työympäristön turvallisuus

A. Oppilaitoksen eri alueille, työskentely- ja oleskelutiloille on määritetty siisteys- ja turvallisuustasot, joita voidaan selkeästi arvioida. Tilannetta arvioidaan ja raportoidaan sovitulla mittareilla ja menettelyillä säännöllisesti osana riskienarviointia. Tarvittaessa ryhdytään korjaaviin toimenpiteisiin.

B. Oppilaitoksen eri alueiden, työskentely- ja oleskelutilojen sekä kulkuväylien siisteydelle ja kunnossapidolle sekä turvallisuudelle on tiedossa organisaation sisäiset tai ulkoiset vastuutahot. Työsuojeluorganisaatio seuraa silloin tällöin näiden alueiden turvallisuutta.

C. Oppilaitoksen eri alueet, työskentely- ja oleskelutilat sekä kulkuväylät ovat pääosin ja todennäköisesti siistit, järjestyksessä ja turvalliset. Tähän ei ole kuitenkaan säännöllistä havainnointi- ja raportointimenettelyä. Puutteista on kuitenkin saatu havaintoja ja tietoja.

D. Oppilaitoksen eri alueilla, työskentely- ja oleskelutiloissa esiintyy usein siisteys ja järjestyksessä puutteita sekä kulkuväylillä sinne kuulumattomia tavaroita. Siisteyden ja järjestyksen valvontamenettelyjä ei ole.

Kommentit:

3. Turvallisuus opetussuunnitelmissa ja -sisällöissä

K10 Tutkinnon perusteet

A. Tutkinnon perusteissa on hyvin kuvattu työturvallisuuteen liittyvät ammattitaitovaatimukset tutkinnon suorittajalle ja ne korostavat ennakoivan työturvallisuuden osaamisen merkitystä. Arvioinnin kohteet ja kriteerit ovat realistiset. Tutkintotilaisuudet (näytöt) pystytään suorittamaan todellisessa työssä osana tavanomaista työsuoritusta.

B. Tutkinnon perusteissa on mainittu joitakin osaamis- ja ammattitaitovaatimuksia, mutta osaa niistä on vaikea soveltaa opetuksessa niiden epämääräisyyden tai laajuuden takia. Arvioinnin kohteet ja kriteerit eivät kohtaa osaamisen arvioinnissa. Osa tutkintotilaisuuksista (näytöistä) on toteutettava simuloitussa ympäristössä, koska esitetyt vaatimukset voi toteuttaa vain harvoilla työpaikoilla.

C. Tutkinnon perusteissa työsuojelu on kuvattu osana kaikkea toimintaa, eikä sille ole määritelty lainkaan yksilöityjä osaamis- tai ammattitaitovaatimuksia. Tutkintoon sisältyy esim. Työturvallisuuskortin suorittaminen.

D. Tutkinnon perusteet eivät anna mitään mitattavia vaatimuksia työsuojeluosaamiselle.

Kommentit:

K11 Opetussuunnitelma

A. Opetussuunnitelmassa on huomioitu laajasti ja tavoitteellisesti työsuojeluosaamisen kehittäminen osana koulutusta, vaikka tutkinnon perusteet eivät siihen täsmällisiä vaatimuksia antaisikaan. Työsuojeluopetuksen tukena käytetään asiantuntijoita esim. yhteistyöyrityksistä ja viranomaisista. Tavoitteena on kouluttaa myönteisesti työsuojeluun suhtautuvia ammattilaisia, joilla on ajantasaiset tiedot työelämän työturvallisuuteen liittyvistä hyvistä toimintatavoista ja -käytännöistä.

B. Opetussuunnitelmassa huomioidaan työturvallisuutta mahdollisimman paljon opetuksessa ja työssäoppimisjaksoilla. Ennakoivaan työsuojeluosaamiseen ja myönteiseen turvallisuusasenteeseen panostetaan opetuksessa.

C. Työsuojeluopetuksessa huomioidaan joitakin alakohtaisia työturvallisuuden erityispiirteitä. Tarvittavat pätevyudet ja luvat, esim. Työturvallisuuskortti, saadaan koulutuksen aikana.

D. Opetussuunnitelmassa työturvallisuus on osa pakollista koulutuksen yleistä sisältöä ilman erityistä painotusta.

Kommentit:

4. Opettajien turvallisuusosaaminen ja sen kehittäminen

K12 Turvallisuusasenteet

A. Opettajat ymmärtävät turvallisuuden kuuluvan kaikkeen oppilaitoksen toimintaan ja opetukseen. He pyrkivät olemaan esimerkinnäyttäjiä ja tarttuvat turvallisuusasioihin muulloinkin kuin opetustöissä. Turvallisuusasenne on vastuullinen ja aktiivinen.

B. Opettajat kertovat turvallisuusasioista opetuksen eri vaiheissa. He huolehtivat ennakkoon, että harjoitustöiden työskentely-ympäristö ja laitteet ovat turvalliset. Suojainten käyttö varmistetaan. Turvallisuusasenne on aktiivinen.

C. Opettajat puhuvat turvallisuudesta, kun se kuuluu opetussisältöön. He huolehtivat, että harjoitustöiden työskentely-ympäristö ja laitteet ovat turvalliset. Suojainten käytön tarpeellisuudesta kerrotaan. Turvallisuusasenne on määräyksiä noudattava.

D. Opettajat pääsääntöisesti katsovat turvallisuusasioista huolehtimisen kuuluvan oppilaitoksen johdolle ja esimiehille. Turvallisuudesta puhutaan, kun se kuuluu opetussisältöön. Opettajat eivät koe olevansa esimerkinnäyttäjiä turvallisuusasioissa. Turvallisuusasenne on passiivinen.

Kommentit:

K13 Turvallisuusosaaminen

A. Opettajilla on hyvät perustiedot turvallisuudesta, työturvallisuuslainsäädännöstä, opetusalaan ja eri tekijöitä (esim. koneet, kemikaalit) koskevista erityismääräyksistä. Opettajat myös tuntevat turvallisuuden hyviä käytäntöjä ja osallistuvat työelämäjaksoille ylläpitääkseen käytännön työsuojeluosaamistaan.

B. Opettajilla on hyvät perustiedot turvallisuudesta, työturvallisuuslainsäädännöstä ja oman opetusalan erityismääräyksistä. Opettajat ylläpitävät työsuojeluosaamistaan täydentävällä koulutuksella, myös alakohtaisesti.

C. Opettajilla on perustiedot turvallisuudesta, työturvallisuuslainsäädännöstä ja oman opetusalan turvallisuuden erityismääräyksistä. Opettajat ovat saaneet peruskoulutuksen työsuojelusta, esim. työsuojelun peruskurssi.

D. Opettajilla on pääsääntöisesti perustiedot turvallisuudesta ja työturvallisuuslainsäädännöstä. Erityistä työsuojelukoulutusta ei ole.

Kommentit:

K14 Turvallisuusosaamisen kehittäminen ja tuki

A. Turvallisuusosaamisen kehittäminen on osa kaikkea opettajien tietojen ja taitojen kehittämistä päivittäisessä toiminnassa, opettajien koulutuksessa ja yhteistyössä yritysten kanssa. Kehittymistä seurataan säännöllisesti.

B. Oppilaitoksella on menettelyjä, joilla opettajien turvallisuusosaamista ja sen kehittämistä voidaan seurata. Tarvittaessa opettaja ohjataan sopivaan koulutukseen.

C. Opettajat voivat vuosittain osallistua joihinkin koulutustilaisuuksiin, jotka edistävät heidän turvallisuusosaamistaan.

D. Opettajien turvallisuusosaamisen kehittyminen on heidän omalla vastuullaan ja sitä ei seurata.

Kommentit:

5. Opetusmenetelmät, -aineisto, -välineet ja -ympäristö

K15 Menetelmät

A. Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia menetelmiä ja tehtäviä, joilla oppimisesta pyritään tekemään mielenkiintoista. Erilaisten oppimisvalmiudet sekä osaamisen taso huomioidaan aina opetuksen suunnittelussa. Menetelmiä valittaessa pyritään toiminnallisuuteen erilaisia välineitä, oppimisympäristöjä sekä yhteistyöyrityksien tarjoamia mahdollisuuksia hyödyntäen.

B. Monimuoto-opetusta ja aktiivisia ryhmätöitä hyödynnetään oppimisen tukena.

C. Vuorovaikutteisen luokkaopetuksen lisäksi tehdään erilaisia tehtäviä ja hyödynnetään sähköisiä oppimisalustoja.

D. Opetus toteutetaan perinteisenä luokkaopetuksena luennoiden.

Kommentit:

K16 Aineisto

A. Käytössä on runsaasti alakohtaista painettua ja sähköistä aineistoa työturvallisuudesta. Opetuksessa hyödynnetään simulaattoreita sekä oppimista tukevia pelejä ja tehtäviä säännöllisesti ja monipuolisesti. Työsuojeluoppimisen tukena hyödynnetään myös työsuojeluviranomaisen ja Työturvallisuuskeskuksen aihe- ja alakohtaisia aineistoja. Alan yritys-kohtaista aineistoa ja malleja on käytettävissä.

B. Opetuksen tukena käytetään alakohtaista opetusmateriaalia, jossa työturvallisuus on huomioitu hyvin. Työturvallisuuteen liittyviä oppimistehtäviä ja -harjoituksia tehdään.

C. Oppikirjoissa ja -materiaaleissa on huomioitu työturvallisuus yleisellä tasolla.

D. Erityistä oppimateriaalia työturvallisuusopetuksen tueksi ei ole käytössä.

Kommentit:

K17 Välineet

A. Työvälineet edustavat työelämässä käytössä olevaa uusinta teknologiaa. Tekniset suojaustoimenpiteet minimoivat henkilönsuojainten käyttötarpeen. Työvälineiden käyttöohjeet ovat helposti saatavilla työpisteissä esim. QR-koodin avulla.

B. Työvälineet ovat hyväkuntoisia, niiden kunnon seuranta ja käytön opastus on dokumentoitu. Työvälineet edustavat hyvää tasoa alan työpaikkoihin verrattuna. Henkilönsuojaimia tarvitaan jonkin verran.

C. Työvälineet ovat kunnossa olevia, CE-merkittyjä ja ne vastaavat melko hyvin työpaikoilla käytettäviä. Käyttöohjeet ovat ajan tasalla ja käytettävissä. Työvälineiden käyttö opastetaan aina. Työvälineiden turvallisuutta parannetaan suo-
jauksia parantaen, mutta myös henkilönsuojaimia ja apuvälineitä tarvitaan runsaasti.

D. Työvälineet ovat vanhoja ja ne eivät vastaa välttämättä työpaikkojen yleistä tasoa. Kaikkiin työvälineisiin ei ole käyt-
töohjeita eikä niitä ole CE-merkitty. Käytön opastus on satunnaista.

Kommentit:

K18 Oppimisympäristöt

A. Oppimisympäristöt ovat ajantasaisia ja edustavat parasta yritystasoa. Käytettävissä on oppimissimulaattoreita tai
-pienoisprosesseja, joilla voidaan harjoitella turvallisessa ja todentuntuisessa ympäristössä. Työssäoppimisessa hyö-
dynnetään yritys yhteistyökumppanien turvallisuusosaamista laajasti. Oppimista tukevia muita ympäristöjä hyödynne-
tään, esim. Turvapuistoja.

B. Työturvallisuus on näkyvä osa oppimisympäristöä ja sen kehittämistä. Oppimisympäristö ohjaa käyttäytymään tur-
vallisesti ja ymmärtämään turvallisen toiminnan merkityksen. Työssäoppimispaikkojen valinnassa turvallisuudella on
suuri merkitys.

C. Opetusympäristössä ja sen kehittämisessä, sekä työssäoppimispaikkojen valinnassa pyritään kiinnittämään huomio-
ta työturvallisuuden tasoon. Tiloissa työturvallisuuteen vaikuttavat asiat on merkitty varoitusmerkinnöin.

D. Oppimisessa käytetään vain oppilaitoksen omia työtiloja, jotka eivät ole ajanmukaisia, sekä satunnaisesti valikoitu-
neita työssäoppimispaikkoja. Työturvallisuus ei ole näkyvää.

Kommentit:

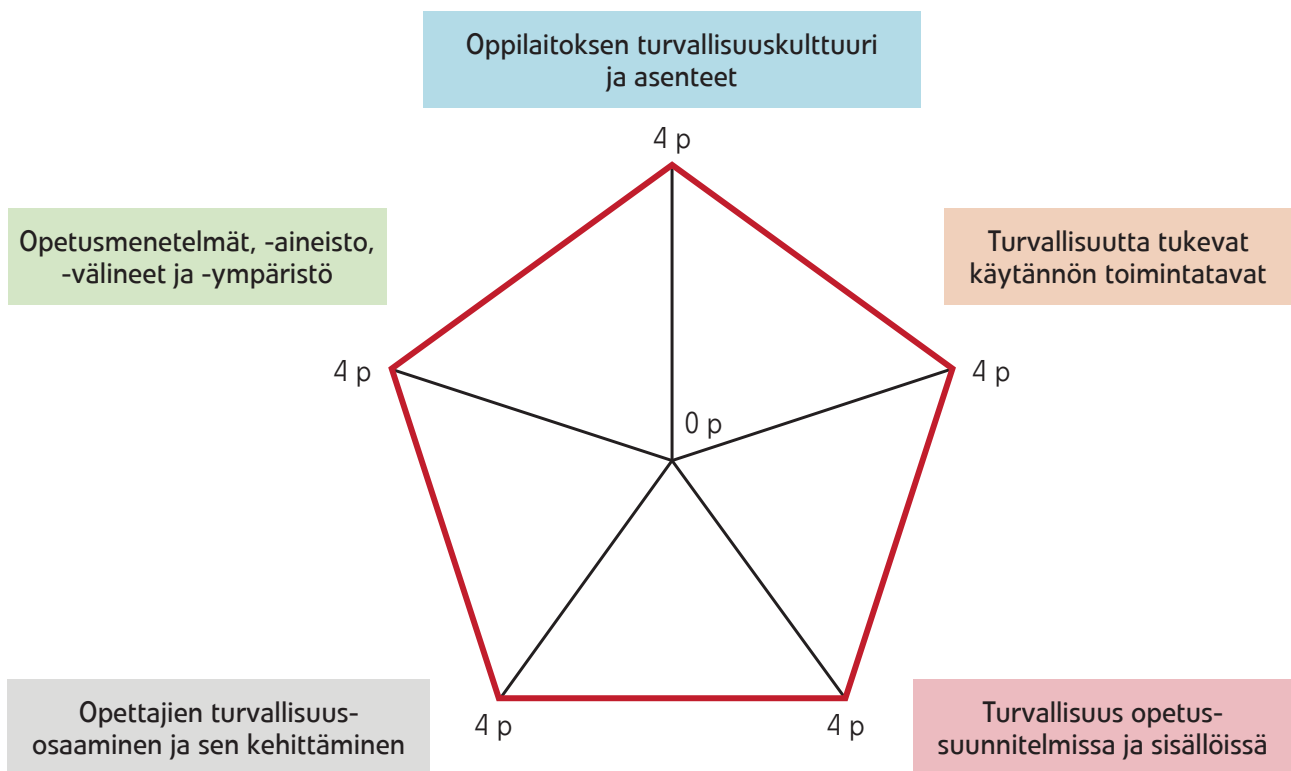
Tuloskortti

Toimipaikka:					
Arvioijat:					
Merkitse rastilla (X) kunkin kysymyksen kohdalla valittu vaihtoehto.					
Kysymys		A	B	C	D
K1	Toiminnan arvot ja periaatteet				
K2	Toiminnan suunnittelu				
K3	Johdon sitoutuminen				
K4	Opettajien ja opiskelijoiden yhteistyö				
K5	Resurssit				
K6	Verkostoituminen				
K7	Yritysyhteistyö				
K8	Työsuojelun yhteistoiminta				
K9	Työympäristön turvallisuus				
K10	Tutkinnon perusteet				
K11	Opetussuunnitelma				
K12	Turvallisuusasenteet				
K13	Turvallisuusosaaminen				
K14	Turvallisuusosaamisen kehittäminen ja tuki				
K15	Menetelmät				
K16	Aineisto				
K17	Välineet				
K18	Oppimisympäristöt				

Selitykset ja tasopisteet:

A = 4 p. B = 3 p. C = 2 p. D = 1 p.

	Oppilaitoksen turvallisuuskulttuuri ja asenteet
	Turvallisuutta tukevat käytännön toimintatavat
	Turvallisuus opetussuunnitelmissa ja sisällöissä
	Opettajien turvallisuusosaaminen ja sen kehittäminen
	Opetusmenetelmät, -aineisto, -välineet ja -ympäristö



Toimenpidesuunnitelma

Arvioinnin yhteenvedo, sovitut kehittämiskohteet ja vastuuhenkilöt:

Kysymys	Tavoite	Toimenpiteet	Vastuuhenkilö	Aikataulu
esim. K13	Opettajien työsuojelu-osaamisen parantaminen.	Alakohtaista osaamista täydentävää koulutusta.	Esimies	2018



Työturvallisuuskeskus, p. 09 616 261, www.ttk.fi



Parempi työ

